**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 33**

|  |
| --- |
| **Wie ist das Wetter?** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń odczytuje informacje z mapy pogodowej.

- Uczeń zadaje pytania na temat pogody.

- Uczeń podaje informacje na temat pogody.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- praca z materiałami wizualnymi,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- pytania/odpowiedzi,

- mini-projekt,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka korzysta z materiału ilustracyjnego w ćwiczeniu 2, str. 42 w zeszycie ćwiczeń, aby wprowadzić zwroty i wyrażenia związane z pogodą, np. *Nummer 1: Es ist kalt.* Uczennice i uczniowie powtarzają nowe zwroty i podpisują ilustracje.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie wykonują zadanie 1, str. 39. Nauczyciel/ka zwraca uwagę na użycie zaimka *es* w zwrotach określających pogodę i podkreśla, że jego użycie w tych zwrotach jest obligatoryjne.

- Nauczyciel/ka prosi uczniów o zapoznanie się z mapą pogodową w zadaniu 2, str. 39. Następnie prezentuje nagranie audio 25. Uczennice i uczniowie wskazują na podstawie nagrania, o jakie miasto chodzi.

- Uczennice i uczniowie wykonują zadanie 3, str. 39: na podstawie mapy pogodowej decydują, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. Następnie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 7 i 8, str. 43 w zeszycie ćwiczeń dotyczące czytania informacji z mapy pogodowej.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Korzystając z mapy pogodowej w zadaniu 3, str. 39 zadają sobie nawzajem pytania dotyczące pogody w różnych miastach Niemiec, Austrii i Szwajcarii i odpowiadają na nie.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Każda z grup wybiera jedną z pór roku. Grupy wykonują najpierw ćwiczenia 5 i 6, str.42-43 w zeszycie ćwiczeń, a następnie przygotowują mini-plakaty. Opisują i ilustrują zjawiska pogodowe typowe dla wybranej pory roku. Plakaty prezentowane są w klasie w formie galerii.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwicz. 9, str. 43 w zeszycie ćwiczeń.